

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 8»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ЦРР-дс № 8»

_____ Е.А. Горячева
Приказ № 3 от 15.01.2021г

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 8»
ЗА 2020 ГОД**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8» (далее МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 8) проведено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2020 год.

В процессе самообследования деятельности МАДОУ «ЦРР- д\с № 8» проводилась оценка: организации образовательной деятельности; системы управления МАДОУ № 8; содержания и качества подготовки воспитанников; качества кадрового обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 8"

Наименование образовательной организации	Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 8». Сокращенное наименование: МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 8".
Адрес	683042, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Савченко, 13.
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Учредительные документы	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8», утвержденный приказом Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 27.11.2015г № 05-01-05/09 Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 07 декабря 2012года № 1837 Министерство Образования и науки Камчатского края, серия 41ЛО1 № 0000006, срок действия - бессрочно
Основная деятельность образовательной организации	Образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми
Информация о функционировании	Проектная мощность дошкольного учреждения - 240 детей, фактическая наполняемость 237 воспитанника.
Телефон	Тел/факс: (4152) 201-268, (4152) 201-266, (4152) 201-267
Сайт образовательной организации	madou-08-41.ru
Адрес электронной почты	mdou-08@pkgo.ru
Ф.И.О. заведующего	Горячева Екатерина Алексеевна
Режим работы	с 7.30 до 19.30 с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота и воскресенье длительность пребывания детей -12 часов

МАДОУ "ЦРР - д\с № 8" является муниципальным, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Организационно-правовая форма - автономное учреждение. Учреждение было открыто в 2012 году.

МАДОУ "ЦРР - д\с № 8" представляет собой двухэтажное здание, состоящее из 4 корпусов, соединенное между собой переходными галереями. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Общая площадь здания 4194,3 м². Территория благоустроена и озеленена. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников.

Для каждой группы отведены игровые участки, беседки с тентовыми навесами для каждой группы. Имеются прогулочные дорожки, выложенные тротуарной плиткой; спортивная площадка 620 м² с прорезиниваем покрытием. В ближайшем окружении находятся: МАОУ «СОШ № 42», МАДОУ «Д\с № 43-ЦРР».

Списочный состав детского сада на 31.12.2020 год: 237 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду функционирует 10 возрастных групп общеразвивающей направленности:

• первая младшая группа №1 (с 2 до 3 лет).	20
• первая младшая группа №2 (с 2 до 3 лет).	20
• вторая младшая группа №1 (с 3 до 4 лет).	24
• вторая младшая группа №2 (с 3 до 4 лет).	21
• средняя группа №1 (с 4 до 5 лет).	26
• средняя группа №2 (с 4 до 5 лет).	25
• старшая группа №1 (с 5 до 6 лет).	23
• старшая группа №2 (с 5 до 6 лет).	26
• подготовительная группа № 1 (с 6 до 7 лет).	26
• подготовительная группа № 2 (с 6 до 7 лет).	26
Итого:	237

2. Система управления организацией

Управление МАДОУ "ЦРР - д\с № 8" осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: п Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Совет родителей, Наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает Устав дошкольного учреждения, изменения, вносимые в него; - утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, бухгалтерскую отчетность; - издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; - несет ответственность за уровень квалификации работников; - осуществляет подбор, прием на работу работников и распределение должных обязанностей; - осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами, трудовым договором.
Наблюдательный совет	<p>Обеспечение коллегиальности в решении вопросов организации деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения о внесении изменений в Устав; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности; - проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; - предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с уставом образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения о совершении крупных сделок.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении работниками МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает (до утверждения заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимает локальные нормативные акты МАДОУ, которые регламентирует деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МАДОУ.
Педагогический совет	<p>Определяет направления образовательной деятельности МАДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МАДОУ; - рассматривает проекты программ МАДОУ; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров; - принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников; <p>- осуществляет руководство образовательной деятельностью МАДОУ.</p>

Совет родителей (законные представители)	Содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ – родительских собраний, дней открытых дверей, конкурсов, акций, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; - рассматривает и обсуждает локальные акты образовательного учреждения, затрагивающие права воспитанников, родителей и сотрудников;
--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие МАДОУ.

Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей.

3. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ «ЦРР-детский сад № 8» осуществляет образовательную деятельность в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В МАДОУ «ЦРР-детский сад № 8» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП).

ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель ООП: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

ООП направлена на формирование основ общей культуры, всестороннее развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников. Воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Педагогический коллектив МАДОУ "Центр развития ребенка – детский сад № 8» в течении года реализовывал:

Образовательная программа	Нормативный срок обучения	Возрастная категория
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8»	5 лет	2-7 лет
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей в возрасте 5-7 лет с задержкой	2 года	5-7 лет

психического развития, разработанную на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»		
Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с РАС (расстройства аутистического спектра)	2 года	5-7 лет
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	5-7 лет
Рабочая программа по реализации образовательной деятельности 1 младшей группы № 1, № 2	1 год	2-3 года
Рабочая программа по реализации образовательной деятельности 2 младшей группы № 1, № 2	1 год	3-4 года
Рабочая программа по реализации образовательной деятельности средней группы № 1, № 2	1 год	4-5 лет
Рабочая программа по реализации образовательной деятельности старшей группы № 1, № 2	1 год	5-6 лет
Рабочая программа по реализации образовательной деятельности подготовительной группы № 1, № 2	1 год	6-7 лет
Рабочая программа музыкального руководителя	1 год	2-7 лет
Рабочая программа инструктора по физической культуре	1 год	2-7 лет

В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

по речевому развитию «Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С.

по музыкальной деятельности «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой;

по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье

воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Для реализации задач по достижению цели учреждения в МАДОУ осуществляются приоритетные направления деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- речевое

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ.

С сентября 2020 года решаются следующие годовые задачи:

1. Продолжать работу по формированию основ финансовой грамотности воспитанников.
2. Повышать качество речевого развития дошкольников через приобщение детей к национальным культурным ценностям.
3. Продолжать работу по организации платных услуг в МАДОУ.
4. Создавать условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания через проектную и игровую деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

ООП ДО МАДОУ обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Учитывается, что ООП ДО МАДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Функционирует логопункт, основными задачами, которого являются: выявление, предупреждение, компенсация и коррекция нарушений в развитии речи воспитанников (5-7 лет). Для достижения максимальной результативности ставится акцент на индивидуальную работу с воспитанниками. На каждом занятии достаточное время уделяется коррекции и развитию памяти, внимания, мелкой и общей моторики.

В МАДОУ ведется работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей инвалидов, имеющих отклонения в речевом развитии и развитии психических процессов, а также эмоционально-волевой сферы. Специалистами отслеживается динамика их развития, даются рекомендации родителям, оказывается своевременная коррекционная помощь на индивидуальных и групповых занятиях у учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ является годовой календарный учебный график.

Программой предусмотрена диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, основанная на методах: наблюдения, бесед, анализ продуктов детской деятельности, диагностических ситуаций. Диагностика проводится МАДОУ ежегодно (2 раза в год) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы.

Результаты диагностики отражаются в диагностических картах по следующим областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитие.

Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте ОП ДО.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился МАДОУ с целью оптимизации работы ДОУ с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

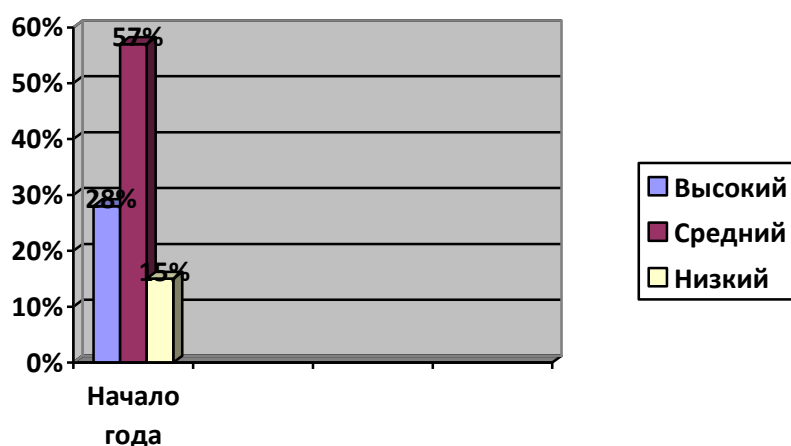
Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала.

Начало года

Высокий 28%

Средний 57%

Низкий 15%

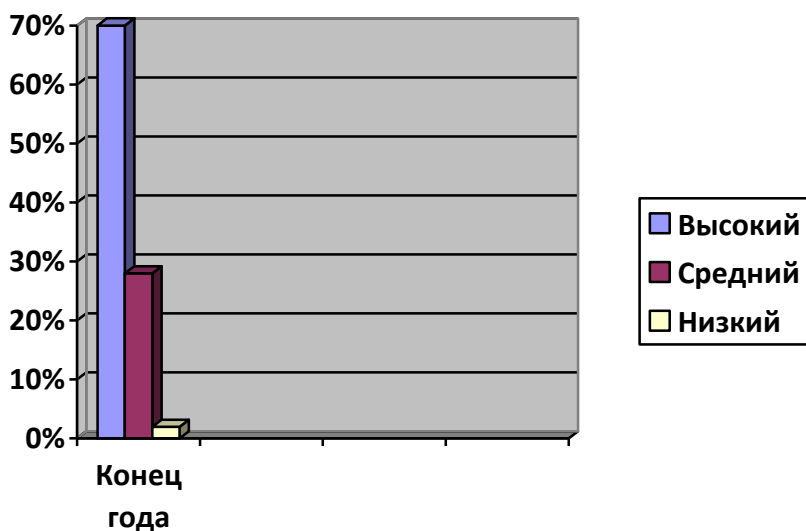


Конец года

Высокий 70%

Средний 28%

Низкий 2%



Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2020 учебного года показали в основном высокий уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Будут выявлены индивидуальные особенности развития каждого ребенка и намечен индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Большее внимание следует уделить познавательному развитию и речевому развитию.

1. Организация работы по физическому развитию

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая

развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных эстафет.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам дошкольного учреждения продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2. Организация работы по социально-коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный лед». Были запланированы тематические недели по ПДД. В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности.

В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

3. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой - доставить детям радость познания неизведанного. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели познакомили детей с историей родного города, с его

памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов

4. Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольника охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Перспективы работы:

Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям,

дидактические игры, чтение художественной литературы. Продолжать проектную деятельность с родителями.

5. Организация работы по художественно – эстетическому развитию.

Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков – располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Неотъемлемой частью воспитания художественными средствами дошкольников - "камчадалов" является "воспитание городом". Основными из образовательных задач являются: воспитание любви к городу как к живому существу, которое чувствует отношение к себе, радуется и грустит, одаривает красотой тех, кто умеет ее видеть и т.д.; воспитание уважения к жителям города, бережного отношения к городу Петропавловску-Камчатскому.

Перспективы работы:

Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Продолжать разработку и внедрение проектов по ознакомлению с историей и культурой Петропавловска-Камчатского.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группа	Готовы		Условно готовы		Условно не готовы		Не готовы	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1 подгот. группа № 1 «Котята»	3 (15%)		6 (30%)		6 (30%)		9 (25%)	
1 подгот. группа № 2 «Ласточки»	1 (6%)		1 (6%)		5 (31%)		3 (56%)	

Программный материал усвоен на достаточном уровне. Однако в связи с закрытием дошкольного учреждения в (период с 30.03.2020 по 29 мая 2020 года деятельность МАДОУ «ЦРР-детский сад № 8» (далее – ДОО) была организована форме дистанционного обучения).

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством мероприятий:

В 2020 учебном году, воспитанники МАДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Результат	Уровень
Смотр-конкурс «СТРОЯ И ПЕСНИ», посвященного празднованию «Дня защитника Отечества», Команда Защитники России	Кол-во 13 человек, участие	Городской
Конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я безопасные дороги», приуроченном ко дню Защитника Отечества (Благотворительный фонд поддержки детей и пострадавших в ДТП имени Н.Едыкиной)	Кол-во 12 человек: 1 место - 6 чел 2 место - 3 чел 3 место - 3 чел	Всероссийский
Конкурс рисунков по ПДД С «СУПЕР-МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД, посвященном международному женскому дню	Кол-во 5 человек: 1 место - 2 чел 2 место - 1 чел 3 место - 2 чел	Всероссийский
Игровой конкурс «Человек и природа» по теме «Домашние животные» (КГОАУ «Центр образования «Эврика»)	Кол-во 13 человек: 1 место - 5 чел 2 место - 3 чел 3 место - 3 чел Участие 2 чел	Международный
Конкурс цифровых фотографий «Шаг навстречу» - 2020	Кол-во 10 человек: Номинант - 1 человек	Городской

	Участие - 9 человек	
Естественнонаучная игра-конкурс «Астра» - природоведение для всех» (КГОАУ «Центр образования «Эврика»)	1 место- 1 чел 2 место - 1 чел	Краевой
Конкурс рисунков по ПДД «Светофорова наука», направленного на профилактику ДТП	-1 место - 3 чел Коллективная работа группа «Пчелки» + группа «Солнышко» (руководитель воспитатель Родькина Н.Г.) -1 место Коллективная работа группа «Бабочки» + группа «Облачко»(руководитель воспитатель Ситько В.М.)	Всероссийский
Конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», приуроченного ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	1 место Коллективная работа средней группы «Солнышко» + группа (руководитель воспитатель Родькина Н.Г.)	Всероссийский
Интеллектуальный марафон «Дошкольник-2020» (КГОАУ «Центр образования «Эврика»)	Кол-во 13 человек: Призер - 1 человек Участие - 12 человек	Краевой
ФОТОКОНКУРС «ЭКОЕЛКА СВОИМИ РУКАМИ» (КГБУ «Природный парк «Вулканы Камчатки»)	Диплом победителя, номинация «Елка-великан 3 человека, Диплом участника – средняя группа № 2 «Пчелки», 1 чел - участие	Городской
Творческий конкурс «Овощной переполох»	Кол-во 62 человек: Грамота - 40 человек Благодарность - 22 человек	ДОУ
Семейный фото-конкурс «Краски осени»	Кол-во 52 человек Грамота - 52 человек	ДОУ
Конкурс «Золотая осень»	Кол-во 34 человек: Грамота - 34 человек	ДОУ

Конкурс Лучшая разработка «Бизиборд»	Кол-во 22 человек: Грамота - 22 человек	ДОУ
Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»»	Кол-во 24 человек: Грамота - 24 человек	ДОУ

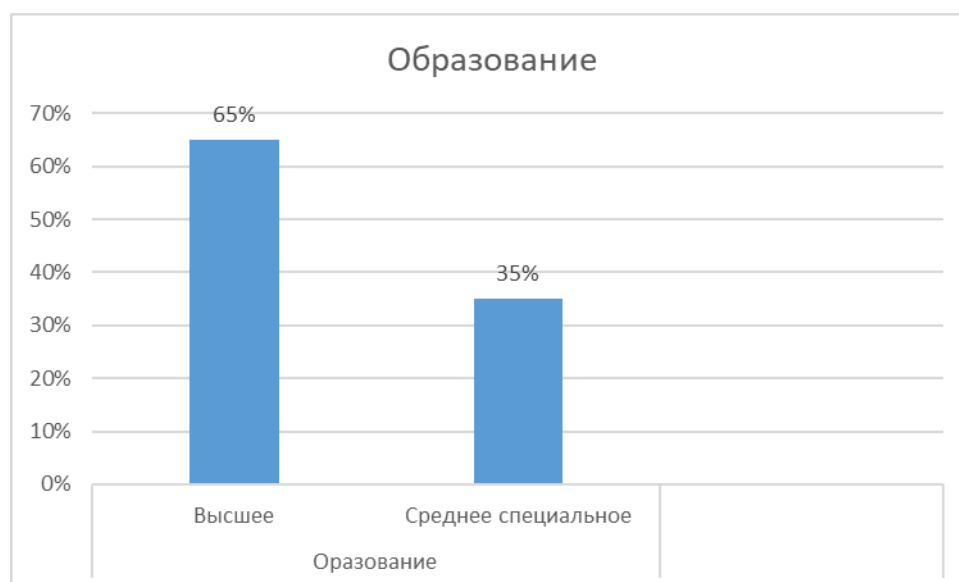
Вывод: В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2020 учебного года, в сравнении с 2019 учебным годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

4. Анализ кадрового обеспечения

Группы не полностью укомплектованы кадрами (79%). Воспитанием, обучением, оздоровлением детей занимаются 23 педагога

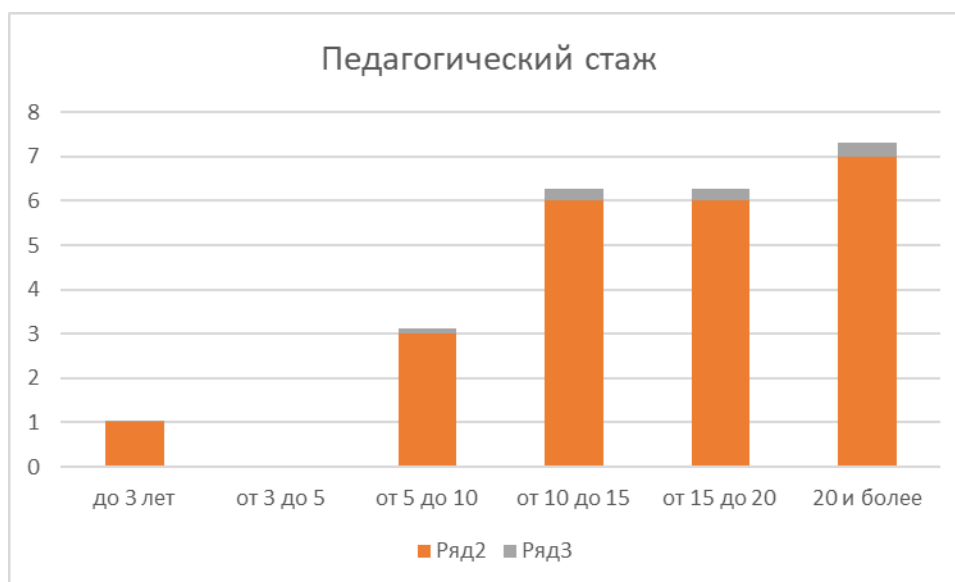
Образование

15 педагога (65%)- высшее образование
8 педагогов (35%)- среднее-специальное



Одним из условий эффективной работы детского сада является своевременное повышение квалификации.

Педагогический стаж работы



до 3 лет	1	4%
от 3 до 5	0	0%
от 5 до 10	3	13%
от 10 до 15	6	26%
от 15 до 20	6	26%
20 и более	7	31%

Первая квалификация -	4%
Соответствие занимаемой должности	60%

Все педагоги, раз в 3 года согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города Петропавловска-Камчатского, семинары педагогов, мастер-классы, вебинары, самообразование, которые способствуют повышению профессионального мастерства.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2020 году:

- ✓ Кожухаренко Ю.В. – воспитатель: "Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО", 72ч.
- ✓ Свиридова Н.В. – методист: "Методист образовательной организации: обеспечение инновационной и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС", 72 ч.
- ✓ Самарина О.А. - воспитатель "Использование игровых технологий в развитии и обучении", 36ч.
- ✓ Родькина Н.Г. - воспитатель "Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО", 72ч.
- ✓ Гура К.С. – педагог-психолог «Современные технологии профилактической работы с субъектами образовательного процесса в ДОО», 18ч.
- ✓ Маштакова Т.Н. – воспитатель «Организация деятельности с развивающими играми в ДОО в контексте требований ФГОС ДО», 24ч.
- ✓ Гладилина И.Н. – инструктор по физической культуре "Инклюзивное образование: Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС,72ч.
- ✓ Фрицковская О.Е. - воспитатель "Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч.

Педагоги прошли курс по вебинарам по следующим темам:

Самарина О.А. – воспитатель, сертификат о прохождении тестирования по теме «Методика и педагогические технологии в образовании 21 века», Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века», 2019г

Свиридова Н.В., сертификат о прохождении Всероссийского тестирования по теме «Дошкольное образование в рамках ФГОС», Всероссийский образовательный «Портал педагога», 2019г

Маштакова Т.Н. – воспитатель, сертификат участника Всероссийского вебинара «Специфика нарушений и коррекция речевого развития детей при аутизме, Издательство «Учитель» Волгоград, 2020г

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: 2 человека.

В МАДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста педагогических работников.

Участие педагогов МАДОУ в конкурсах:

Название конкурса	Результат	Уровень
Заочный конкурс на лучшую методическую разработку среди педагогических работников образовательных организация Камчатского края «Изучаем ПДД»	Диплом участника воспитатель Самарина О.А., воспитатель Родькина Н.Г.	Краевой
Проект «Лучший педагог МАДОУ «ЦРР –д/с № 8»	1 место воспитатель Маштакова Т.Н. 2 место воспитатель Сергеева К.В. 2 место воспитатель Кожухаренко Ю.В. -номинация «Загадочность» воспитатель Витинская Э.Г, участие -номинация «Стремление к победе» воспитатель Броньковская Д.С.,участие -номинация «Загадочность» воспитатель Самарина О.А., участие -номинация «Творческий подход» воспитатель Беляк С.А., участие -номинация «Педагогический дебют» воспитатель Родькина Н.Г., участие -номинация «Креативный подход» воспитатель Ситько В.М., участие -номинация «Очумелые ручки» воспитатель Ростоцкая О.В., участие -номинация «Воля к победе» воспитатель Зуева А.А., участие	МАДОУ
Организация участия воспитанников в городском конкурсе цифровых фотографий «Шаг навстречу» - 2020 (МАУ «Информационно-методический центр ПКГО»)	Благодарности: методист Свиридова Н.В. воспитатель Сысоева Е.С. воспитатель Сергеева К.В. воспитатель Кожухаренко Ю.В. воспитатель Броньковская Д.С. воспитатель Базанова Ю.Н. воспитатель Витинская Э.Г	Городской
Творческий конкурс для педагогов дошкольного образования «Педагогическая инициатива в сфере ИКТ»- 2020	Призер Номинация «Лучший видеоролик» воспитатель Ситько В.М.	Городской

Участие педагогов МАДОУ в мероприятиях:

Название конкурса	Результат	Уровень
Спортивный праздник 23 февраля	Воспитанники	МАДОУ
8 марта	Воспитанники	МАДОУ
Онлайн обучение	Педагоги, воспитанники, родители	МАДОУ
Выпускной бал	Педагогами подготовлен видеофильм с поздравлениями	МАДОУ
Краевой благотворительный фонд «Молодежь. Камчатка. Спорт» В рамках проекта «Зарядись здоровьем!»	Утренняя зарядка проведена инструктором по физической культуре Суздалов Д.В.	МАДОУ
Городской конкурс «Лучший веб-сайт муниципальных образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского – 2020	Призер Номинация «Лучший сайт дошкольных образовательных организаций»	Городской

В течение учебного года были проведены педагогические советы, согласно годовому плану МАДОУ.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В феврале 2020г Педсовет № 3 «Роль игры и творческих проектов в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников» - тематический, направленный на решение годовой задачи «Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания через проектную и игровую деятельность».

В марте 2020г Тематический педсовет «Роль игры и творческих проектов в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников»

Педсовет № 4 «Итоговый» состоялся в мае 2020 года, (в целях соблюдения профилактических мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции прошел в дистанционной форме), где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Педсовет № 1 в августе 2020г «Организационный» (цель: Координация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 уч.год).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос написание рабочей программы, календарно-тематическое планирование.

Консультации:

- ✓ «Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников»
- ✓ «Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ».
- ✓ «Правила работы с гиперактивными детьми».
- ✓ «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями».
- ✓ «Роль сказки и духовно-нравственного воспитания дошкольников ОВЗ».
- ✓ «Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ».
- ✓ «Развитие внимания у дошкольников».
- ✓ «Что такое познавательная деятельность и почему ребенок долго думает»
- ✓ «Предупреждение заикания у дошкольников»
- ✓ «Какие игры предложить родителям, чтобы больше времени проводить с детьми»
- ✓ «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
- ✓ «Использование ИКТ в музыкальной деятельности»
- ✓ «Формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста»
- ✓ «Память ребенка дошкольного возраста»

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МАДОУ зам.зав. по ВМР, методистом использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Цель контроля: определить уровень качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников, выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Оперативный контроль – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью

рекомендаций и советов.

В МАДОУ правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

Семинар-практикум

- ✓ «Патриотический творческий проект».
- ✓ «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий»

Мастер-класс

- ✓ «Планирование творческого проекта для детей старшего дошкольного возраста»
- ✓ «Игры нравственного содержания для детей младшего дошкольного возраста»

Педчас:

- ✓ «Обзор педагогической литературы и информации получаемой через источники Интернета».
- ✓ «Безопасность детей на улице и дома»

Проведены следующие выставки:

- ✓ «Земля наш общий - дом».
- ✓ «Мой папа в армии служил».
- ✓ «Мой детский сад»
- ✓ «Вот какие наши мамы!»

Конкурсы:

- ✓ «Семейный конкурс «В мире сказок».
- ✓ «Пасхальное яйцо»
- ✓ «Краски осени»
- ✓ «Осень золотая»
- ✓ «Дорожный знак на новогодней елке»

Мероприятия, посвященные «Году памяти и славы»:

- ✓ Акция «Знамя Победы руками дошколят»
- ✓ Проекты «Улицы города, названные именами Камчатцев, которые сражались в ВОВ», «Памятники г.П-Камчатского, поставленные героям ВОВ», «Дети – герои ВОВ»
- ✓ Акция «Посылка Ветерану»

- ✓ Свеча памяти и славы
- ✓ Акция «Бессмертный полк»
- ✓ Папа, дедушка и я в спорте победим всегда

Родительские собрания проведены не в полном объеме в связи с отменой с 16.03.2020г проведения городских массовых и дошкольных мероприятий.

На протяжении учебного года педагоги систематически привлекали родителей в жизнедеятельность учреждения. Основными формами участия родителей в образовательной деятельности ДООУ стали мастер-классы субботники, конкурсы.

5. Организация питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным примерным 20 дневным меню для организации питания воспитанников МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8» с 12-часовым режимом функционирования для возрастных групп с 2 до 3 лет и с 3-7 лет.

В учреждении ведется бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В МАДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание.

Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией.

Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина. Контроль качества питания, витаминизация блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующая, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

6. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8» составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В нашем учреждении имеются следующие ресурсы:

- художественная детская литература,
- периодические издания,
- образовательные и информационные ресурсы.

Методическая литература, пособия, художественная детская литература находится в методическом кабинете для свободного пользования, и распределены по группам по возрастам.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

7. Состояние материально-технической базы образовательного учреждения

Функционирование и развитие образовательной сферы во многом обеспечивается ее стабильным финансированием, состояние материально-технической базы образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении имеется хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8» оборудованы помещения:

- групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, буфетная) - 10 (имеются все необходимые для детей дошкольного возраста зоны и уголка согласно возрастам)

Музыкальный зал – 1 (музыкальное оборудование и инвентарь, интерактивная доска)

Спортивный зал – 1 (спортивное оборудование и инвентарь)

Бассейн – 1 (спортивное оборудование и инвентарь)

- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- кабинет методический
- кабинет заведующего
- кабинет зам.зав. по АХЧ

- пищеблок
- прачечная
- медицинский кабинет, изолятор

При создании предметно-пространственной среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО.

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8» созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещения МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8» безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Согласно программы развития МАДОУ в 2020 году в учреждении проводились следующие работы:

- проводился косметический ремонт,
- косметический ремонт во всех группах,
- субвенция для организации образовательной деятельности.

В течение учебного года пополнялась развивающая среда:

- приобретена мебель: Игровая комплект «Ягодка», доска для занятий в кабинет педагога-психолога, полка для поделок для подготовительной группы, стол детский «Капля», стул детский регулируемый «Кузя», информационные стенды для родителей.
- приобретены игрушки, дидактические игры в ассортименте, выносной материал
- дидактический материал для логопедического кабинета,
- дидактический материал для музыкального зала, костюмы для проведения утренников
- приобретено спортивное оборудование для спортивного зала,
- приобретены канцелярские товары на всех воспитанников,
- оформлена подписка на журналы

Материально-техническое состояние учреждения и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении, правилам безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В настоящее время в МАДОУ на основе материально-технического оснащения созданы условия, позволяющие педагогам качественно повысить

уровень образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Заключение

Работу МАДОУ 2020 года считаем хорошей.

ДОУ имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДОУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МАДОУ детского сада находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.